



Syria: Utdanning

- Hvor stor andel av barn går på skole?
- Er videregående skoler og universiteter åpne?
- Har det blitt gjort endringer i utdanningssystemet?
- Har myndighetene evne og vilje til å finansiere utdanning?

Etter 14 år med borgerkrig står det syriske utdanningssystemet, på linje med andre deler av det syriske samfunnet, overfor store utfordringer. Krigen har ført til store materielle ødeleggelser av skoler og universiteter. Mange barn har mistet lange perioder med skolegang på grunn av krigshandlinger, flukt og intern fordrivelse. Jordskjelvet som rammet det nordvestlige Syria i 2023, forverret den allerede kritiske humanitære situasjonen, og førte til ytterligere avbrudd i skolegangen og ødelagte skoler (DRC et al. 2026, s. 3; Cercvi & Moret 2025, s. 8–9, 12).

Tilgang til utdanning må sees i sammenheng med de dårlige humanitære forholdene som preger landet og de enorme ødeleggelsene. Mange steder mangler grunnleggende infrastruktur som vann og elektrisitet, og nesten en tredjedel av alle boliger er ødelagt eller skadet. Mer enn to tredjedeler av befolkningen er avhengige av humanitær bistand, og mer enn 90 prosent defineres som fattige (Landinfo 2025a, s. 7; UNDP 2025, s. 4). Mange familier har ikke råd til å dekke kostnader knyttet til transport og skolesaker, noe som fører til at barna faller utenfor. Barnearbeid er utbredt (DRC et al. 2026; Cercvi & Moret 2025, s. 9; WHH, SARD & IYD 2025, s. 13).

Nesten 2 millioner internt fordrevne og 1,3 millioner flyktninger, rundt halvparten barn, returnerte til henholdsvis sine hjemsteder og til hjemlandet i 2025. Mange er vant med undervisning på et annet språk enn arabisk, særlig tyrkisk (Faek 2025; DRC et al. 2026, s. 4; UNICEF 2026b). Fortsatt er rundt 5,5 millioner syrere internt fordrevne. De fleste leire for internt fordrevne har ikke egne utdanningsfasiliteter, og barna blir derfor henvist til ordinære skoler, som ikke nødvendigvis har kapasitet til å ta dem imot. Disse faktorene bidrar til å øke presset på allerede overfylte klasserom og et svært belastet utdanningssystem (OCHA 2025; OCHA 2026; UNHCR 2026). Mange familier som har flyktet, oppgir tilgang til utdanning som en avgjørende faktor for om det er mulig å returnere til et verdig liv, ifølge DRC et al. (2026, s. 3).

Hvor stor andel av barn går på skole?

Før borgerkrigen gikk nærmest alle barn i barneskolealder på skolen. UNESCO-tall for 2010 ligger på nesten 99 prosent (UNESCO Institute for Statistics 2024d).¹

I dag, etter en 14 år lang borgerkrig, er situasjonen en annen. Rundt 22 prosent av barneskolebarn sto utenfor skolen i 2024, ifølge UNESCO Institute for Statistics (2024b).² For ungdomsskole og videregående skole-nivå var tallene for barn utenfor skolen enda høyere, henholdsvis 51 prosent og 73 prosent (UNESCO Institute for Statistics 2024a, c).

Et annet FN-organ, OCHA, rapporterer andre tall, men uten å spesifisere aldersgruppe. OCHAs opplyser at 37 prosent³, rundt 2,7 millioner, av barn i skolealder, sto utenfor skolen i 2025. Det skal ha vært en økning fra 2024, da 2,5 millioner barn sto utenfor skolen. I tillegg skal ytterligere én million barn stå i fare for å falle ut av skolen. Det absolutte antallet registrerte skolebarn økte likevel i 2025 (OCHA 2026, s. 11, 45–46).

Lignende tall presenteres også av offisielle kilder. I juni 2025 siteres utdanningsministeren på at rundt 2,4 millioner barn sto utenfor skolesystemet. Samme artikkel opplyser at rundt 4,2 millioner barn var innskrevet i skolene. Dette tilsvarer at rundt 36 prosent sto utenfor skolen. Heller ikke her spesifiseres aldersgruppe (Kakhi et al. 2025).

I hvilke områder/befolkningsgrupper er det flest/færrest som går på skole?

Landinfo har ikke funnet oppdaterte tall på andelen skolebarn fordelt på for eksempel provinsnivå.⁴

Generelt varierer tilgangen til skole ut fra hvor man bor, de lokale forholdene og forutsetningene i den enkelte familie. Avstanden til nærmeste fungerende skole og familiens mulighet til å dekke utgifter til transport og skolesaker, er blant faktorene som spiller inn (Cercvi & Moret 2025, s. 9; OCHA 2026, s. 45).

Sikkerhet påvirker også tilgangen og kan føre til avbrudd i skolegangen. På tross av en generelt stor nedgang i voldsnivået siste halvdel av 2025 sammenlignet med perioden før og rett etter maktskiftet i desember 2024, har vold mot sivile vedvart

¹ UNESCO definerer Total net enrolment rate slik: «Total number of students of the official age group for a given level of education who are enrolled in any level of education, expressed as a percentage of the corresponding population» (UNESCO Institute for Statistics u.å.).

² UNESCO definerer Out-of-school rate slik: «Proportion of children and young people in the official age range for the given level of education who are not enrolled in pre-primary, primary, secondary or higher levels of education» (UNESCO Institute for Statistics u.å.).

³ Samme rapport opplyser om 32 prosent et annet sted i rapporten (s. 11).

⁴ En OCHA-rapport fra mars 2024 oppgir at provinsene med størst andel barn utenfor skolen på det tidspunktet, var Idlib (69 prosent), Raqqa (48 prosent), Damaskus (46 prosent), Rif Dimasq (40 prosent) og Aleppo (38 prosent) (OCHA 2024, s. 73). Tallene ble publisert før regimeskiftet, og er ikke nødvendigvis representative i dag.

i ulike former. Volden ved kysten våren 2025, i de sørlige provinsene sommeren 2025 og i nord/nordøst i januar 2026 utgjør de største voldsbølgene. Andre faktorer, som udetonerte eksplosiver, utgjør også en fare for sivilbefolkningen (se Landinfo 2025b; Cercvi & Moret 2025, s. 8). Kamphandlinger og vold kan ikke bare føre til avbrudd i offentlige tjenester, men også til at mange skoler blir brukt til å huse internt fordrevne, og dermed ikke kan brukes til undervisning i det hele tatt eller med begrenset kapasitet.

Generelle avbrudd i skolegangen på grunn av vold og kamphandlinger, fordrivelse som følge av dette og bruk av skoler som tilfluktsrom, forekom eksempelvis i de sørlige provinsene Sweida og Daraa i forbindelse med de voldelige sammenstøtene i Sweida-provinsen sommeren 2025 (Atta 2025; Hassan 2025), og nylig under overgangsmyndighetenes offensiv mot de kurdiskkontrollerte områdene i nord og nordøst i januar 2026 (UNICEF 2026a, s. 1).

Internt fordrevne er ekstra utsatt for å havne utenfor skolen, spesielt de som bor i leire. Bare 243 av 1671 leire og sentre har undervisningstilbud på stedet, ifølge en undersøkelse OCHA refererer til. Dette gjør at barn i slike leirer må oppsøke nærmeste ordinære skole, som kan ligge langt unna og ikke nødvendigvis har kapasitet, noe som kan føre til at barna faller utenfor (OCHA 2025, s. 33; Cercvi & Moret 2025, s. 12).

Barn med funksjonsnedsettelse er en annen sårbar gruppe som risikerer å havne utenfor skolesystemet på grunn av manglende tilrettelegging (Cercvi & Moret 2025, s. 12).

Manglende dokumentasjon kan også hindre at barna blir registrert på skolen. Utdanningsdepartementet instruerte i september 2025 skolene om å forenkle registreringsprosedyrer for personer som mangler ulike typer dokumentasjon. Vi har ikke god nok kunnskap om hvordan dette praktiseres (Syria is Home u.å.).

Er videregående skoler og universiteter åpne og fungerende?

Videregående skoler

Landinfo finner begrenset med konkret informasjon om videregående skoler og hvorvidt de er åpne. Nettsidene til Utdanningsdepartementet, med ansvar for videregående skoler, var ikke tilgjengelige da denne responsen ble publisert. Kilder omtaler ofte «skoler» generelt, uten å spesifisere om det dreier seg om barne-, ungdoms- eller videregående skoler.

Mye tyder likevel på at videregående skoler er åpne rundt om i landet. Ifølge Al-Jazeera (desember 2024) gjenåpnet de fleste skolene etter den korte stengningen i

forbindelse med maktovertakelsen, og en videregående skole nevnes spesifikt i denne sammenhengen. Blant reformene Utdanningsdepartementet lanserte i etterkant av maktovertakelsen, er endringer i eksamenssystemet i videregående skole. Ifølge det statlige nyhetsbyrået SANA var registreringen for avsluttende eksamener åpen i januar 2026, noe som indikerer at mange skoler er åpne (SANA 2026a, d). Andre nyhetsartikler fra SANA omtaler utdanningssituasjonen i nordøst i etterkant av myndighetenes gjenerobring av disse områdene. Her uttaler representanter fra Utdanningsdepartementet at «249,039 students across all grade levels are now enrolled» i Raqqah-provinsen, og at i Deir az-Zur-provinsen har Utdanningsdepartementet «distributed 570,000 textbooks across all grade levels and supplied 10,000 new classroom desks, easing overcrowding and improving conditions in schools that had suffered extensive damage». Dette underbygger at videregående skoler er åpne også utenfor tidligere regimekontrollerte områder.

Det er sannsynligvis geografiske variasjoner i utdanningstilbudet på dette nivået på grunn av de materielle ødeleggelserne på skoler og andre utfordringer.

Universiteter

På tross av svært utfordrende omstendigheter, fortsatte en stor del av den høyere utdanningssektoren å operere under borgerkrigen, særlig i regimekontrollerte områder. Forskeren Samson Milton skrev i 2019 at selv om borgerkrigen har ført til en rekke negative konsekvenser som har påvirket tilgang og kvalitet på høyere utdanning, har sektoren vært mindre negativt påvirket av krigen enn grunnskolen og videregående skoler. Mange av de unge syrerne som ble igjen i landet, fortsatte å studere. Å være student var en måte å unngå verneplikten på, og noe mange benyttet seg av (Faek 2025; Kjørstad 2019; Milton 2019).

Universitetene stengte i forbindelse med Assad-regimets fall, men gjenåpnet formelt sett bare én uke senere (McKernan 2024). Universitetene ser ut til fortsatt å være åpne. Departementet for høyere utdanning og forskning publiserte i oktober 2025 en oversikt over den akademiske kalenderen for 2025–2026. Opptakseksamener for høyere utdanning gjennomføres, og i oktober kunngjorde departementet at nesten 70 000 hadde søkt om å få ta eksamenen flere dager før fristen utløp (SANA 2025b; Departementet for høyere utdanning og forskning 2025). Ministeren for høyere utdanning og forskning uttalte i februar 2026 at Syria har 50 universiteter, offentlige og private, og over én million studenter (SANA 2026f).

Det må understrekes at det høyere utdanningstilbudet sannsynligvis varierer ut fra hvor i landet man befinner seg og mellom universitetenes campuser. De seneste årene har kildene pekt på en rekke utfordringer som følge av borgerkrigen, som utdatert pensum, mangel på ansatte med relevant akademisk kompetanse på grunn av hjerneflukt, materielle ødeleggelser og økonomisk nedprioritering (Ammoura 2022; Qadi 2021; Milton 2019), noe som fortsatt preger sektoren. Landinfo har ikke en full oversikt over hvilke universiteter og campuser som er åpne.

Har det blitt gjort endringer i utdanningssystemet?

Utdanningssystemet var fragmentert under borgerkrigen

Da Hayat Tahrir al-Sham (HTS) og andre opprørsstyrker tok makten i desember 2024 og Assad-regimet falt, hadde store deler av landet vært utenfor regimets kontroll. Opprørsbevegelsen HTS kontrollerte et område som grovt sett sammenfalt med Idlib-provinsen i nordvest. Den kurdiskdominerte koalisjonen Syrian Democratic Forces (SDF) kontrollerte nordøstlige deler. Noen områder langs den tyrkiske grensen i nord ble kontrollert av Syrian National Army (SNA) og Tyrkia. Resten av landet var kontrollert av regimet (Landinfo 2025a).

De ulike områdene opererte med forskjellige pensum, og tilgangen og kvaliteten på utdanning varierte mellom områdene (kart over hvor de ulike pensumene ble brukt finnes i Qaddour & Husain 2022). Regimekontrollerte områder brukte det statlige pensumet, mens områder i nord og nordvest, kontrollert av HTS og tyrkiskstøttede SNA, brukte en tilpasset versjon. Utdanningsmyndighetene i de kurdiskkontrollerte områdene i nordøst hadde eget pensum på kurdisk og ny-aramaisk. Det fantes i tillegg en hurtigversjon av det offisielle statlige pensumet (curriculum B). Et kompensasjonsprogram (Syria Self-Learning Program) ble brukt av humanitære aktører i flere deler av landet (Qaddour & Husain 2022).

Status i dag

Per mai 2026 kontrollerer sentralmyndighetene det aller meste av landet (kart: Blanchard 2026; ISW & CTP 2026).

Etter myndighetenes offensiv mot de kurdiskstyrte områdene i nordøst i januar 2026, kontrollerte SDF fortsatt områder ved Kobane/Ain al-arab i nord og deler av Hasakah-provinsen i nordøst, inkludert de store byene Hasakah og Qamishli. Avtalen, underskrevet av overgangsregjeringen og SDF i januar, stipulerer at de delene av Hasakah-provinsen som da fortsatt var under kontroll av SDF, gradvis skulle underlegges statlig kontroll. Dette innebærer at de kurdiske sivile institusjonene, inkludert utdanningsmyndigheter og -institusjoner, gjennom en pågående prosess skal innlemmes i den syriske sentrale statsadministrasjonen (Blanchard 2026, s. 7; ICG 2026; Enab Baladi 2026b).

Noen områder er fortsatt i praksis kontrollert eller under innflytelse av andre aktører enn sentralmyndighetene. Deler av Sweida-provinsen har etter voldshendelsene i juli 2025 i praksis vært kontrollert av drusiske militser, og en komité ledet av Sheikh Hikmat al-Hijri, annonserte i august 2025 opprettelsen av en midlertidig autonom regjering i Sweida (Landinfo 2025b, s. 23). I nord har de tyrkiskstøttede militsene (SNA) og den tyrkiske Syrian Interim Government formelt blitt innlemmet i de syriske sikkerhetsstyrkene og det syriske statsapparatet. Tyrkia har likevel, ifølge kilder fra januar og februar 2026, fortsatt noe militær tilstedeværelse i nord. Det antas at også lojalitet og kommandolinjer

henger igjen fra de gamle militsstrukturene (Vacher 2026; ISW 2026; Wilgenburg 2026; Blanchard 2026).

De sentrale utdanningsmyndighetene jobber med å standardisere skolepensum og eksamensavvikling i ett felles, nasjonalt system (SANA 2025e). Allerede i januar 2025 startet de nye makthaverne å revidere det gamle pensumet som ble brukt i regimekontrollerte områder. De beordret blant annet at alt innhold relatert til Assad-regimet, skulle fjernes, men la også frem andre endringsforslag som ble møtt med kritikk fra mange, som fjerning av evolusjonsteorien og før-islamske guder (Usher 2025).

Kurdisk blir fag i skolen

I midten av januar 2026 utstedte fungerende president Ahmad al-Sharaa en presidentordre som fastslo at kurdisk språk skulle tilbys som valgfag eller undervisningsaktivitet på alle undervisningsnivåer, på både offentlige og private skoler i områder med en betydelig kurdisk befolkningsandel. Senere samme måned kunngjorde Utdanningsdepartementet at det hadde startet arbeidet med å utvikle lærebøker i kurdisk som planlegges ferdigstilt til det kommende skoleåret (SANA 2026e; Enab Baladi 2026c).

Høyere utdanning

Under borgerkrigen ble det i både nordvest og nordøst opprettet nye høyere utdanningsinstitusjoner, som ikke ble anerkjent av myndighetene i Damaskus. Som en del av avtalen mellom SDF og overgangsregjeringen fra januar 2026, skal vitnemål tatt ved universitetene tidligere underlagt de kurdiske selvstyre-myndighetene, anerkjennes av de sentrale myndighetene. Det jobbes samtidig med å integrere kurdiske universiteter i det statlige universitetssystemet (Rudaw 2026b, a). Også for universiteter som oppsto under krigen i tidligere opprørs-kontrollerte områder i nordvest, foregår en integreringsprosess. For eksempel anerkjente overgangsmyndighetene Idlib University i oktober 2025, og Free Aleppo University ble besluttet slått sammen med Aleppo University i august 2025 (SANA 2025c, d). Det ble også opprettet campuser av tyrkiske universiteter i tyrkiskkontrollerte områder i nordvest. I januar 2026 uttalte ministeren for høyere utdanning og forskning at vitnemål fra campusene til Gaziantep University og University of Health Sciences i al-Rai skal anerkjennes av syriske myndigheter (Masri 2021; SANA 2026g).

Har myndighetene evne og vilje til å finansiere utdanning?

Den fysiske gjenoppbyggingen av Syria vil kreve enorme økonomiske ressurser, beregnet til mellom 150 og 350 milliarder dollar. Landets økonomi ligger med brukket rygg, med et bruttonasjonalprodukt som mer enn halverte seg mellom

2010 og 2022 (World Bank & GFDRR 2025, s. 9–10). Krisen i den globale bistandssektoren påvirker den økonomiske situasjonen i stor grad ettersom brorparten av Syrias befolkning er avhengig av humanitær hjelp. De seneste ti årene har bistanden til Syria blitt kraftig kuttet, samtidig som andelen syrere med behov for humanitær hjelp, har økt (Røde Kors 2025).

Samtidig uttrykker overgangsregjeringen en tydelig politisk vilje til å prioritere utdanning. Finansministeren uttalte i august 2025 at helse, utdanning og sosiale tjenester ville få tildelt den største delen av budsjettet for 2026. Fungerende president Sharaa bekreftet i mars 2026 at 40 prosent av budsjettet går til slike typer tjenester (Enab Baladi 2026a; Kakhi et al. 2025).

Overgangsregjeringen har satt i gang flere store prosjekter og initiativer for å gjenoppbygge og forbedre utdanningssystemet. En sentral del er den materielle gjenoppbyggingen. Rundt 8000 av 19 000 skoler, omtrent 40 prosent, er helt eller delvis ødelagt som følge av borgerkrigen (OCHA 2025, s. 33).⁵ Mange av skolene som fortsatt er i drift, mangler eller har ustabil tilgang på oppvarming og elektrisitet (OCHA 2026, s. 45–46). I januar 2025 uttalte utdanningsmyndighetene at over 1000 skoler var blitt renovert, mens det jobbes med ytterligere 1000 (SANA 2026d).

Det har også blitt lansert programmer for å sikre utdanning til barn som har mistet deler av skolegangen eller som har problemer med tilgang. Utdanningsdepartementet og UNICEF lanserte i februar 2026 et Empowered Learning Program, et program som skal hjelpe barn som har falt bakpå med skolegangen, tilbake i det ordinære utdanningsløpet (SANA 2026b). Utdanningsmyndighetene jobber også med et nytt digitalt utdanningssystem som blant annet skal sikre at barn som av ulike årsaker ikke har tilgang på formell fysisk skolegang, kan ta utdanningen på nett. Lanseringen av dette er planlagt til høsten 2026 (SANA 2026c). Det må imidlertid påpekes at nettilgang, elektrisitet og digitalt utstyr er utilgjengelig for mange syrere (Cercvi & Moret 2025, s. 15).

Det har blitt rapportert om stor lærermangel under borgerkrigen. Et estimat anslår at 150 000 lærere av ulike årsaker har forlatt det formelle skolesystemet (Cercvi & Moret 2025, s. 13), og lærermangelen forsterkes av at mange ikke møter opp på grunn av lave lønninger og lang vei til jobb. For å bøte på mangelen, har overgangsmyndighetene startet prosessen med å gjeninnsette flere tusen lærere som på vilkårlig vis ble sagt opp under Assad-regimet. Nesten 15 000 lærere hadde fått tilbake jobbene sine i februar 2026, men det planlegges for totalt rundt 17–20 000 (SANA 2025a, 2026h).

⁵ Samme kilde oppgir at de fleste ikke-funksjonelle skolene på det tidspunktet lå i følgende provinser: Aleppo, Hasakeh, Raqqa, Deir az-Zur, Hama, Idlib og Homs (OCHA 2025, s.33). Dette kan ha endret seg, ettersom det pågår en gjenoppbyggingsprosess av utdanningsfasiliteter.

Om Landinfos responser

Utlendingsforvaltningens fagenhet for landinformasjon (Landinfo) innhenter og analyserer informasjon om samfunnsforhold og menneskerettigheter i land som Utlendingsdirektoratet (UDI), Utlendingsnemnda (UNE) og Justis- og beredskapsdepartementet har behov for kunnskap om.

Landinfos responser er basert på opplysninger fra nøye utvalgte informasjonskilder, og kan bygge på både skriftlig og muntlig kildemateriale. Opplysningene er behandlet i henhold til [anerkjente kvalitetskriterier for landinformasjon](#) og [Landinfos retningslinjer for kilde- og informasjonsanalyse](#).

En respons er et svar på konkrete spørsmål som saksbehandlere i utlendingsforvaltningen har stilt Landinfo, og er ikke ment å være utfyllende redegjørelser for et tema. Responsene er utarbeidet innenfor korte frister, og kildegrunnlaget er ikke alltid like bredt som i våre temanotater.

Landinfo er en faglig uavhengig enhet, og informasjonen som presenteres, kan ikke tas til inntekt for et bestemt syn på hva praksis bør være i utlendingsforvaltningens behandling av søknader. Landinfos responser gir heller ikke uttrykk for norske myndigheters syn på de forhold og land som omtales.

Referanser

Al Jazeera (2024, 15. desember 2026). Syria's schools reopen a week after al-Assad's overthrow. *Al Jazeera*. Tilgjengelig fra <https://www.aljazeera.com/gallery/2024/12/15/syrias-schools-reopen-a-week-after-al-assads-overthrow> [lastet ned 14. april 2026].

Ammoura, Muhieddine (2022, 3. oktober). Universities in ruins. *Al-Jumhuriya*. Tilgjengelig fra <https://aljumhuriya.net/en/2022/10/03/universities-in-ruins/> [lastet ned 10. april 2026].

Atta, Mohammad (2025, 21. september). مع بداية العام الدراسي.. أطفال سوريون عالقون في مدارس تحولت لملجأ [Ved starten av skoleåret er syriske barn fortsatt henvist til skoler som har blitt omgjort til tilfluktsrom]. *Al Jazeera*. Tilgjengelig fra <https://www.aljazeera.net/politics/2025/9/21/%d9%85%d8%af%d8%a7%d8%b1%d8%b3> [lastet ned 20. april].

Blanchard, Christopher M. (2026, 26. februar). *Syria: Transition and U.S. Policy*. Washington D.C.: Congressional Research Service. Tilgjengelig fra <https://www.congress.gov/crs-product/RL33487> [lastet ned 23. mars 2026].

Cercvi, Anna & Moret, Erica (2025, april). *After 14 Years of Conflict, Can Barriers to Education in Syria Be Overcome?* Atlanta, Georgia: The Carter Center. Tilgjengelig fra <https://cartercentee50c07c05.blob.core.windows.net/blobcartercentee50c07c05/wp-content/uploads/2025/08/can-barriers-to-education-in-syria-be-overcome.pdf> [lastet ned 25. mars 2026].

Departementet for høyere utdanning og forskning (2025, 4. oktober). -التقويم الجامعي للعام الدراسي 2025-2026 في المرحلة الجامعية الأولى ودبلوم التأهيل التربوي 2026 [Den akademiske kalenderen for studieåret 2025-2026 for bachelornivå og det pedagogiske kvalifiseringsdiplomet]. *Departementet for høyere utdanning og forskning*. Tilgjengelig fra <http://www.mohe.gov.sy/mohe/index.php?node=5632&nid=7961> [lastet ned 10. april 2026].

DRC, dvs. Danish Refugee Council; NRC, dvs. Norwegian Refugee Council; IMC, dvs. International Medical Corps & Oxfam (2026, 22. januar). *Education at the Heart of Syria's Recovery: The Role of Schools in Return, Resilience, and Social Cohesion in a Changing Syria*. Damascus: DRC, NRC, IMC & Oxfam. Tilgjengelig fra <https://reliefweb.int/report/syrian-arab->

[republic/education-heart-syrias-recovery-role-schools-return-resilience-and-social-cohesion-changing-syria](#) [lastet ned 24. mars 2026].

Enab Baladi (2026a, 21. mars). Al-Sharaa Focuses on Economy During Eid al-Fitr, 2026 Budget Estimated at \$10.5 Billion. *Enab Baladi*. Tilgjengelig fra <https://english.enabbaladi.net/archives/2026/03/al-sharaa-focuses-on-economy-during-eid-al-fitr-2026-budget-estimated-at-10-5-billion/> [lastet ned 31. mars 2026].

Enab Baladi (2026b, 30. januar). Comprehensive ceasefire agreement reached between Syrian government and SDF. *Enab Baladi*. Tilgjengelig fra <https://english.enabbaladi.net/archives/2026/01/comprehensive-ceasefire-agreement-reached-between-syrian-government-and-sdf/> [lastet ned 23. mars 2026].

Enab Baladi (2026c, 16. januar). Presidential decree grants Syrian nationality to Kurds. *Enab Baladi*. Tilgjengelig fra <https://english.enabbaladi.net/archives/2026/01/presidential-decree-grants-syrian-nationality-to-kurds/> [lastet ned 26. mars 2026].

Faek, Rasha (2025, 14. mars). *Rebuilding Syria's Education System: Navigating Challenges and Embracing Opportunities*. New York & Toronto: World Education Services. Tilgjengelig fra <https://wenr.wes.org/2025/03/rebuilding-syrias-education-system-navigating-challenges-and-embracing-opportunities> [lastet ned 24. mars 2026].

Hassan, Nalin (2025, 3. september). 10,000 children out of school in Syria's Suwayda following violence: UNICEF. *Rudaw*. Tilgjengelig fra <https://www.rudaw.net/english/interview/03092025> [lastet ned 20. april 2026].

ICG, dvs. International Crisis Group (2026, 30. januar). *An Opportunity for Calm in North-eastern Syria*. Brussel: ICG. Tilgjengelig fra <https://www.crisisgroup.org/cmt/middle-east-north-africa/syria/opportunity-calm-north-eastern-syria> [lastet ned 23. mars 2026].

ISW, dvs. Institute for the Study of War (2026, 21. januar). *Iran Update, January 21, 2026*. Washington D.C.: ISW. Tilgjengelig fra <https://understandingwar.org/research/middle-east/iran-update-january-21-2026/> [lastet ned 23. mars 2026].

ISW, dvs. Institute for the Study of War & CTP, dvs. Critical Threats Project (2026, 12. februar). *Assessed Control of Terrain in Syria*. Washington D.C.: ISW & CTP. Tilgjengelig fra <https://understandingwar.org/map/assessed-control-of-terrain-in-syria-february-12-2026-at-200-pm-et/> [lastet ned 20. mars 2026].

Kakhi, Mohammad; al-Hariri, Sedra; Othman, Raghad & Diab, Lama (2025, 16. september). Destroyed schools and multiple curricula. A new school year in Syria rises from the rubble. *Enab Baladi*. Tilgjengelig fra <https://english.enabbaladi.net/archives/2025/09/a-new-school-year-in-syria-rises-from-the-rubble/> [lastet ned 24. mars 2026].

Kjørstad, Elise (2019, 11. mars). Forskning i Syria:- Krigen har reversert tiår med fremgang for forskning og utdanning. *Forskning.no*. Tilgjengelig fra <https://www.forskning.no/forskere-fra-sor-krig-og-fred/forskning-i-syria---krigen-har-reversert-tiar-med-fremgang-for-forskning-og-utdanning/1298353> [lastet ned 9. april 2026].

Landinfo (2025a, 22. desember). *Sentralmyndighetenes kontroll i Syria høsten 2025*. Oslo: Landinfo. Tilgjengelig fra <https://landinfo.no/wp-content/uploads/2025/12/Syria-temanotat-Sentralmyndighetenes-kontroll-i-Syria-hosten-2025-22122025.pdf> [lastet ned 19. mars 2026].

Landinfo (2025b, 18. desember). *Syria: Sikkerhetssituasjonen*. Oslo: Landinfo. Tilgjengelig fra <https://landinfo.no/wp-content/uploads/2025/12/Syria-temanotat-Sikkerhetssituasjonen-18122025.pdf> [lastet ned 19. mars].

- Masri, Zainab (2021, 10. oktober). Higher education recognition crisis in northwestern Syria. *Enab Baladi*. Tilgjengelig fra <https://english.enabbaladi.net/archives/2021/10/higher-education-recognition-crisis-in-northwestern-syria/> [lastet ned 27. april 2026].
- McKernan, Bethan (2024, 15. desember). Schools reopen in Damascus as celebrations over Bashar al-Assad fleeing Syria continue. *The Guardian*. Tilgjengelig fra <https://www.theguardian.com/world/2024/dec/15/schools-reopen-in-damascus-as-celebrations-over-bashar-al-assad-fleeing-syria-continue> [lastet ned 10. april 2026].
- Milton, Samson (2019). Syrian higher education during conflict: Survival, protection, and regime security. *International Journal of Educational Development*, 64, 38–47.
- OCHA (2025, 24. juli). *Syrian Arab Republic: Humanitarian Response Priorities (January to December 2025)*. New York & Genève: OCHA. Tilgjengelig fra <https://www.unocha.org/publications/report/syrian-arab-republic/syrian-arab-republic-humanitarian-response-priorities-january-december-2025> [lastet ned 24. mars 2026].
- OCHA, dvs. UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (2026, 2. april). *Syrian Arab Republic: 2026 Humanitarian Needs and Response Plan*. New York & Genève: OCHA. Tilgjengelig fra <https://reliefweb.int/report/syrian-arab-republic/syrian-arab-republic-2026-humanitarian-needs-and-response-plan-april-2026> [lastet ned 2. april 2026].
- Qaddour, Kinana & Husain, Salman (2022, 31. mars). *Syria's Education Crisis: A Sustainable Approach After 11 Years of Conflict*. Washington D.C.: Middle East Institute. Tilgjengelig fra <https://mei.edu/publication/syrias-education-crisis-sustainable-approach-after-11-years-conflict/> [lastet ned 20. mars 2026].
- Qadi, Samar (2021, 20. april). الجامعات السورية تصارع من أجل البقاء بعد عقد من الحرب [Syriske universiteter kjemper for å overleve etter et tiår med krig]. *Al-Fanar Media*. Tilgjengelig fra <http://bit.ly/4vZv8Tw> [lastet ned 10. april 2026].
- Rudaw (2026a, 18. februar). Damascus begins merging Kurdish-founded university into state system. *Rudaw*. Tilgjengelig fra <https://bit.ly/4eOvkia> [lastet ned 30. mars 2026].
- Rudaw (2026b, 19. februar). Rojava University delegation discusses integration with Hasaka governor. *Rudaw*. Tilgjengelig fra <https://www.rudaw.net/english/middleeast/syria/19022026> [lastet ned 30. mars 2026].
- Røde Kors (2025). *Militær oppbygging, humanitær nedbygging: bistandskuttene ett år etter*. Oslo: Røde Kors. Tilgjengelig fra https://www.rodekors.no/globalassets/rapporter/humanitar-analyse/2025_rapport_bistandskuttene_uu.pdf [lastet ned 31. mars 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2025a, 8. september). Ministry of Education Reinstates Nearly 17,000 Arbitrarily Dismissed Teachers. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/education/2266190/> [lastet ned 8. april 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2025b, 6. oktober). More than 66,000 Students Apply for University Admission Competition in Syria. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/education/2271113/>.
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2025c, 2. oktober). President al-Sharaa decrees Idleb university officially established on August, 2nd 2015. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/syria/2270715/> [lastet ned 31. mars 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2025d, 18. august). مجلس التعليم العالي يعلن دمج جامعة حلب الحرة مع جامعة حلب الأم [Rådet for høyere utdanning annonserer sammenslåing av Free Aleppo University med Aleppo University]. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://bit.ly/4uf4cxj> [lastet ned 31. mars 2026].

- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2025e, 26. mars). وزير التربية: توحيد المناهج وتطوير التعليم. [Utdanningsministeren: Samling av pensumene og utvikling av undervisningen er to hovedpilarer for å sikre rettighetene til syriske barn]. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/education/2362251/> [lastet ned 26. mars 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2026a, 5. januar). Education Ministry introduces online registration App for national exams. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/education/2288841/> [lastet ned 14. april 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2026b, 15. februar). Syria launches 'Empowered Learning Curriculum' with UNICEF support. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/education/2296915/> [lastet ned 27. mars 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2026c, 18. januar). Syria launches digital education initiative to reach students nationwide. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/education/2291009/> [lastet ned 30. mars 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2026d, 4. januar). Syria rebuilds schools, expands digital education. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/education/2288657/> [lastet ned 8. april 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2026e, 26. januar). Syria to introduce Kurdish-Language Curriculum under new presidential decree. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/education/2292695/> [lastet ned 26. mars 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2026f, 10. februar). Syria, EU discuss reopening Erasmus+ office in Damascus. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/en/syria/2295929/> [lastet ned 10. april 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2026g, 18. januar). اعتماد شهادات الخريجين الصادرة عن الجامعات. [Anerkjennelse av avgangsdiplomer som har blitt utstedt ved tyrkiske universiteter som opererer i Nord-Syria (Gaziantep University og University of Health Sciences i al-Rai)]. *SANA*. Tilgjengelig fra <http://www.mohe.gov.sy/mohe/index.php?node=5632&nid=8262> [lastet ned 27. april 2026].
- SANA, dvs. Syrian Arab News Agency (2026h, 13. februar). التربية السورية تعيد 14645 معلماً مفصولاً إلى العمل. [Syriske utdanningsmyndigheter gjeninnsetter 14645 avskjedigede lærere]. *SANA*. Tilgjengelig fra <https://sana.sy/education/2402196/> [lastet ned 8. april 2026].
- Syria is Home (u.å.). *Can I register my child in a public or private school if I don't yet have all the required civil status documents?* Tilgjengelig fra <https://syriaishome.org/en/2025/can-i-register-my-child-in-a-public-or-private-school-if-i-dont-yet-have-all-the-required-civil-status-documents/> [lastet ned 28. april 2026].
- UNDP, dvs. United Nations Development Programme (2025, 19. februar). *The Impact of the Conflict in Syria: a devastated economy, pervasive poverty and a challenging road ahead to social and economic recovery*. Damaskus: UNDP. Tilgjengelig fra <https://reliefweb.int/report/syrian-arab-republic/impact-conflict-syria-devastated-economy-pervasive-poverty-and-challenging-road-ahead-social-and-economic-recovery-enar> [lastet ned 31. mars 2026].
- UNESCO Institute for Statistics (2024a). *Out-of-school rate for adolescents of lower secondary school age, both sexes (%)*. Paris: UNESCO. Tilgjengelig fra <https://bit.ly/4ua7aTU> [lastet ned 28. april 2026].
- UNESCO Institute for Statistics (2024b). *Out-of-school rate for children of primary school age, both sexes (%)*. Paris: UNESCO. Tilgjengelig fra <https://bit.ly/4vZYKQH> [lastet ned 27. april 2026].

UNESCO Institute for Statistics (2024c). *Out-of-school rate for youth of upper secondary school age, both sexes (%)*. Paris: UNESCO. Tilgjengelig fra <https://bit.ly/4u9utgo> [lastet ned 28. april 2026].

UNESCO Institute for Statistics (2024d). *Total net enrolment rate, primary, both sexes (%)*. UNESCO. Tilgjengelig fra <https://bit.ly/4ddsmTd> [lastet ned 27. april 2026].

UNESCO Institute for Statistics (u.å.). *Glossary*. Tilgjengelig fra <https://databrowser.uis.unesco.org/resources/glossary> [lastet ned 28. april 2026].

UNHCR (2026, 19. mars). *Syrian Arab Republic: Comprehensive Overview of IDPs and IDP Returns Dashboard (As of 19 March 2026)*. New York & Genève: UNHCR. Tilgjengelig fra <https://reliefweb.int/report/syrian-arab-republic/syrian-arab-republic-comprehensive-overview-idps-and-idp-returns-dashboard-19-march-2026> [lastet ned 28. april 2026].

UNICEF (2026a, 10. februar). *Humanitarian Flash Update No.5: Escalation of violence and developments in Aleppo, Ar-Raqqa, Deir-ez-Zor and Al-Hasakeh*. Damaskus: UNICEF. Tilgjengelig fra [https://www.unicef.org/media/178861/file/Syrian-Arab-Republic-Humanitarian-Flash-Update-No.5-\(Escalations-in-Aleppo-and-Northeast\)-10-February-2026.pdf.pdf](https://www.unicef.org/media/178861/file/Syrian-Arab-Republic-Humanitarian-Flash-Update-No.5-(Escalations-in-Aleppo-and-Northeast)-10-February-2026.pdf.pdf) [lastet ned 20. april 2026].

UNICEF (2026b, 28. januar). *Humanitarian Situation Report No. 18*. Damaskus: UNICEF. Tilgjengelig fra <https://www.unicef.org/syria/media/22626/file/Syria-Humanitarian-situation-report-2025.pdf> [lastet ned 24. mars 2026].

Usher, Sebastian (2025, 2. januar). New Syrian government's school curriculum changes spark concern. *BBC*. Tilgjengelig fra <https://www.bbc.com/news/articles/c11n12056ppo> [lastet ned 27. mars 2026].

Vacher, Pauline (2026, 2. februar). Turkey's Lingerin Influence in Syria's New Army. *New Lines Magazine*. Tilgjengelig fra <https://newlinesmag.com/reportage/turkeys-lingerin-influence-in-syrias-new-army/> [lastet ned 23. mars 2026].

WHH, dvs. Deutsche Welthungerhilfe e.V.; SARD, dvs. Social Association for Relief and Development & IYD, dvs. International Humanitarian Relief Association (2025, desember). *Joint 2025 Multi Sectoral Needs Assessment (JMSNA)*. Bonn: WHH, SARD & IYD. Tilgjengelig fra <https://reliefweb.int/report/syrian-arab-republic/syria-joint-multi-sectoral-needs-assessment-jmsna-december-2025> [lastet ned 21. april 2026].

Wilgenburg, Wladimir van (2026, 15. januar). The SDF's Approach to Integration Talks in Syria and the Risk of Expanded Conflict. *Fikra Forum*. Tilgjengelig fra <https://www.washingtoninstitute.org/policy-analysis/sdfs-approach-integration-talks-syria-and-risk-expanded-conflict> [lastet ned 29. april].

World Bank & GFDRR, dvs. Global Facility for Disaster Reduction (2025, august). *The Syrian conflict. Physical damage and reconstruction assessment (2011 - 2024)*. Washington D.C.: World Bank & GFDRR. Tilgjengelig fra <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099102025095540101/pdf/P510947-f30bd5f6-78d5-4712-9f1e-a558b5c8ba75.pdf> [lastet ned 31. mars 2026].

© Landinfo 2026

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med Landinfo er enhver eksemplarfremstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov.