

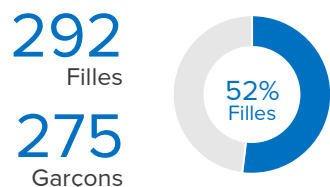
## CONTEXTE OPERATIONNEL

La RDC fait face à une crise humanitaire complexe, marquée par de multiples conflits armés, des épidémies récurrentes et des catastrophes naturelles, qui sont exacerbées par les effets du changement climatique. La situation actuelle constitue un véritable défi d'ampleur dans le secteur éducatif. Les mouvements de population importants, induits par l'insécurité, entraînent une perturbation de l'accès à l'éducation et une augmentation de la déscolarisation, principalement chez les enfants les plus vulnérables. Cette situation est notamment préjudiciable pour les filles et les enfants en situation de handicap, qui sont exposés à des risques sécuritaires accrus en raison de leur genre et de leur handicap. Ces facteurs représentent des risques potentiels pour la protection et la santé psychologique des enfants et des jeunes. La majorité des réfugiés réside dans des zones rurales (plus de 75 % de la population réfugiée résidant hors des camps officiels), où les établissements scolaires font face à la surpopulation, au manque de financement et à la sous-qualification du personnel enseignant. De plus, les contraintes financières limitent la capacité des familles réfugiées à couvrir les dépenses scolaires de leurs enfants. L'UNHCR collabore avec les autorités éducatives des zones d'accueil des réfugiés afin de garantir l'accès à une éducation inclusive, équitable et de qualité pour les réfugiés. Ce partenariat permet de renforcer leur résilience individuelle et collective, en promouvant une coexistence pacifique. L'UNHCR a identifié un manque de données spécifiques relatives à l'inscription des réfugiés à l'école. Cette absence de données constitue un défi majeur à leur intégration dans le système éducatif. Cette situation a des répercussions notables sur les initiatives de planification éducative.

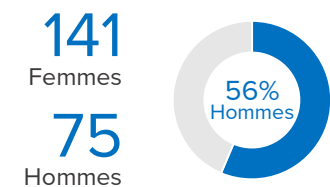
## RÉPONSES OPÉRATIONNELLES

### École Primaire

**567** Transferts monétaires

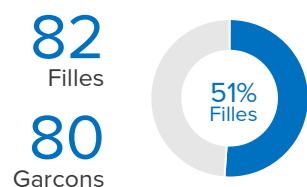


**216** Enseignants pris en charge par le HCR (paiement des primes)



### École Secondaire

**162** Transferts monétaires



**5** Enseignants pris en charge par le HCR (paiement des primes)



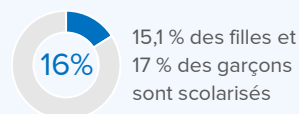
## CHIFFRES CLES

### École Primaire

**145 521** ENFANTS SCOLARISABLES  
 (78 268 Filles, 67 253 Garçons)

**23 335** ENFANTS SCOLARISÉS  
 (11 809 Filles, 11 526 Garçons)

#### Taux de scolarisation

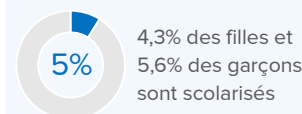


### École Secondaire

**119 541** ENFANTS SCOLARISABLES  
 (65 376 Filles, 54 165 Garçons)

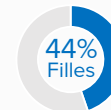
**5 816** ENFANTS SCOLARISÉS  
 (2 803 Filles, 3 013 Garçons)

#### Taux de scolarisation



### École Tertiaire

**70** JEUNES SCOLARISÉS  
 (31 Filles, 39 Garçons)

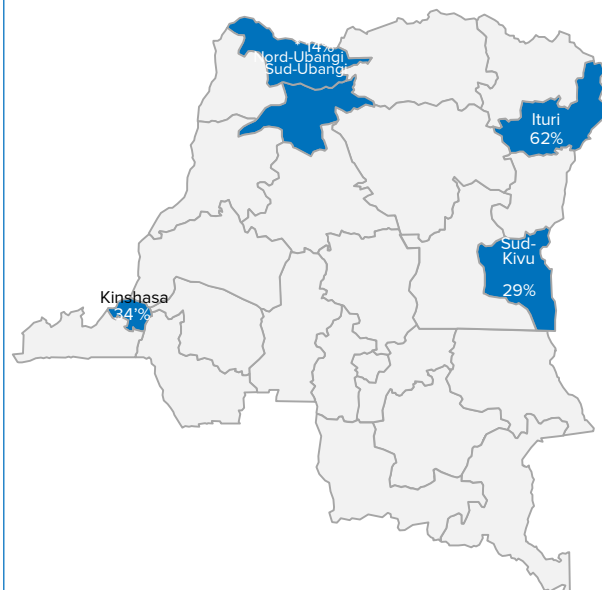


### Nationaux

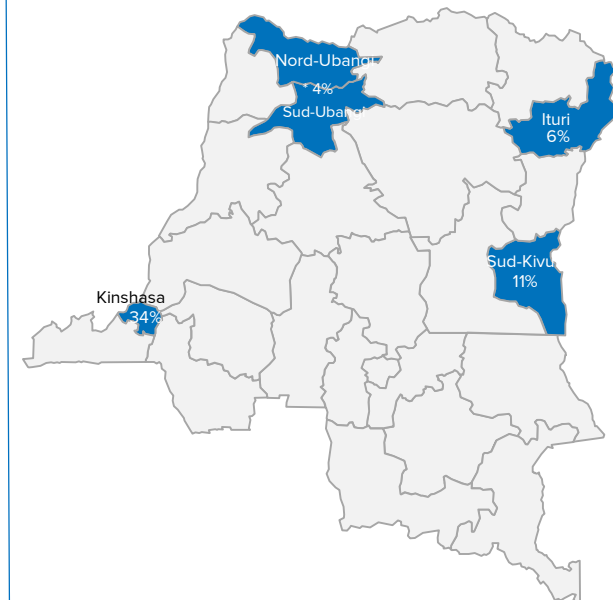
**21 946** SCOLARISÉS AU PRIMAIRE  
 (9 222 Filles, 12 724 Garçons)

**21 048** SCOLARISÉS AU SECONDAIRE  
 (9 500 Filles, 11 548 Garçons)

## TAUX DE SCOLARISATION (PRIMAIRE)



## TAUX DE SCOLARISATION (SECONDAIRE)

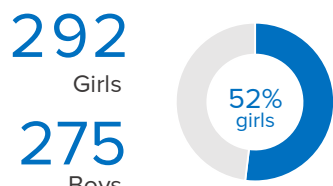
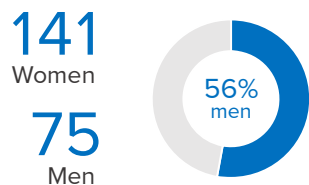
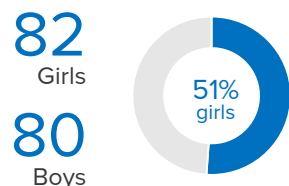


\* Ce chiffre représente à la fois les données pour les provinces du nord et sud ubangi

Source : UNHCR DRC, Feedback : codkidrcim@unhcr.org. Pour plus d'information, contactez Elizabeth PENA, penavelascor@unhcr

**OPERATIONAL CONTEXT**

The Democratic Republic of the Congo (DRC) is facing a complex humanitarian crisis marked by multiple armed conflicts, recurrent epidemics, and natural disasters, which are exacerbated by the effects of climate change. The present circumstances are a considerable challenge to the education sector. Large-scale population movements resulting from insecurity are causing disruption to access to education and increasing school dropout rates, with the most vulnerable children being particularly affected. This situation is of particular concern for girls and children with disabilities, who are exposed to increased security risks due to their gender and disability. These factors pose potential risks to the protection and psychological well-being of children and young people. The majority of refugees reside in rural areas (with more than 75% of the refugee population inhabiting areas outside official camps), where educational facilities encounter issues of overcrowding, inadequate funding, and teaching staff lacking the necessary qualifications. Moreover, financial constraints imposed on refugee families hinder their capacity to meet the educational expenses of their children. The United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR) collaborates with education authorities in refugee-hosting regions to facilitate access to inclusive, equitable, and quality education for refugees. This partnership has been shown to enhance the resilience of both the individual and the collective, through the promotion of peaceful coexistence. The United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR) has identified a scarcity of specific data on refugee school enrolment. This lack of data represents a significant challenge to their integration into the education system. This situation gives rise to a number of significant implications for educational planning initiatives

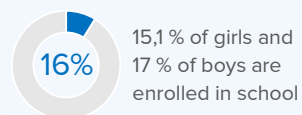
**OPERATIONAL RESPONSE**
**Primary School**
**567** CASH TRANSFERTS

**216** TEACHERS PAID BY UHCR (BONUS PAYMENTS)

**Secondary School**
**162** CASH TRANSFERTS

**5** TEACHERS PAID BY UHCR (BONUS PAYMENTS)

**KEY FIGURES**
**Primary School**
**145 521** SCHOOL-AGE CHILDREN

(78,268 Girls, 67,253 Boys)

**23 335** CHILDREN ENROLLED

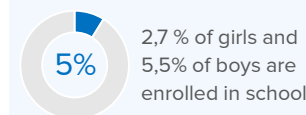
(11,809 Girls, 11,526 Boys)

**Enrollment rates**

**Secondary School**
**119 541** SCHOOL-AGE CHILDREN

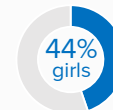
(67,376 Girls, 54,165 Boys)

**5 816** CHILDREN ENROLLED

(2,803 Girls, 3,013 Boys)

**Enrollment rates**

**Tertiary School**
**70** YOUNG ENROLLED

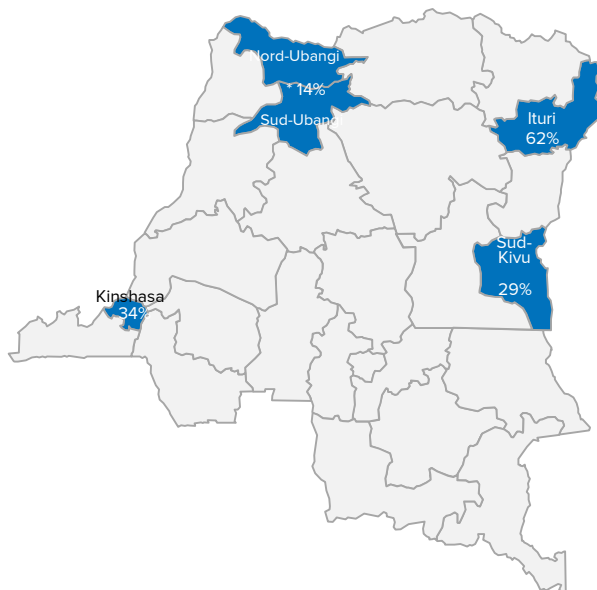
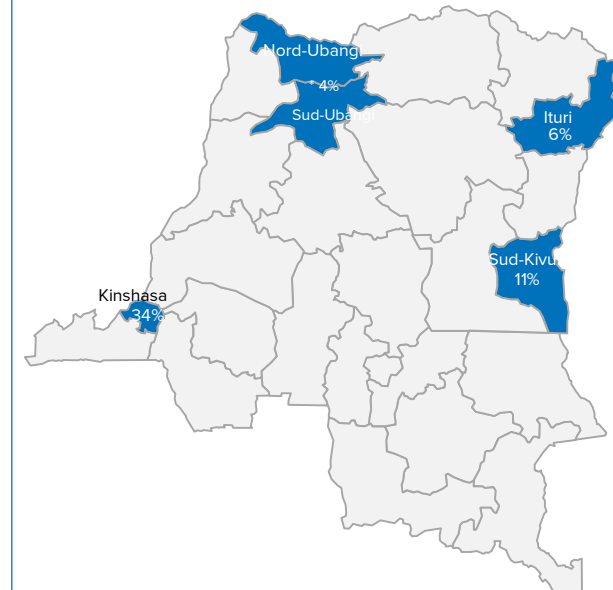
(31 Girls, 39 Boys)


**Host Communities**
**21,946** ENROLLED IN PRIMARY

(9,222 Girls, 12,724 Boys)

**21,048** ENROLLED IN SECONDARY

(9,500 Girls, 11,548 Boys)

**ENROLLMENT RATES (PRIMARY)**

**ENROLLMENT RATES (SECONDARY)**


\* This figure represents data for both the North and South Ubangi provinces.

Source : UNHCR DRC, Feedback : codkidrcim@unhcr.org. For more information, Elizabeth PENA, penavelascor@unhcr